ANEXA 15i

Antetul școlii

**Școala ............................**

Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Întocmit de,**  Înv./Prof. ……………… (disciplina)  (Numele și prenumele)  ……………………………………………………………………………………….. | **Aprobat,**  Director,    **PROF.** |
| **În colaborare cu,**  Prof. itinerant și de sprijin, |

**CURRICULUM ADAPTAT**

**Numele şi prenumele elevului:** …………………………………………………………………………

**Clasa:** ………………………………………………….

**Disciplina:** ……………………………………………..

**Certificat de orientare şcolară şi profesională nr.** …………… **din data de** …………………………….

**Diagnostic:** ................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Argument** (Se vor justifica în câteva rânduri motivele adaptării programei şcolare pornind de la potenţialul de învăţare al elevului, de la rezultatele constatate în urma evaluării iniţiale, diagnostic şi recomandări). De asemenea vor fi specificate modalităţile de adaptare, respectiv adaptarea competenţelor specifice, adaptarea conţinuturilor sub aspect calitativ şi/ sau cantitativ (cf. tabelului); adaptarea proceselor didactice având în vedere mărimea şi gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învăţare prin cooperare, metode activ- participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat; adaptarea mediului de învăţare fizic, psihologic şi social; adaptarea procesului de evaluare.

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Tabel sintetic privind modalităţile de adaptare curriculară la nivelul programei şcolare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adaptarea curriculară s-a produs la nivelul:** | ***Adaptarea curriculară s-a realizat printr-un demers de:*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Competenţelor specifice** | Modificare prin **adaptarea competenţelor** din programa şcolară în funcţie de nivelul de dezvoltare al elevului şi de diagnostic | | | | | | **Diminuarea numărului de competenţe specifice** incluse în programa şcolară | | | | | **Introducerea şi reluarea unor competenţe specifice** din programa şcolară parcursă în anul/ anii anteriori | | | | |
| DA | | NU | | | | DA | | | NU | | DA | | NU | | |
| **Activităţilor de învăţare** | Diferenţierea activităţii de învăţare la nivel de **resurse materiale** (ex. materiale de lucru suplimentare, fişe de lucru individualizate, utilizarea tehnologiilor informatice) | | | | | | Diferenţierea activităţii de învăţare la nivel de **sarcini de învăţare** prin accesibilizare şi diversificare (numărul/ complexitate/ modalitate de realizare | | | | | Diferenţierea activităţii de învăţare prin **sprijin suplimentar** acordat de cadrul didactic de la clasă, de alţi specialişti, prof. itinerant/ de sprijin sau facilitator, activităţi în echipe sau în grupe mici de elevi sau sprijinul acordat ca durată de lucru | | | | |
| Deloc | Uneori  (în anumite situaţii) | | | | Frecvent | Deloc | Uneori  (în anumite situaţii) | | | Frecvent | Deloc | Uneori  (în anumite situaţii) | | | Frecvent |
| **Conţinutului învăţării** | **Scăderea nivelului de complexitate** a conţinutului învăţării prevăzut în programa şcolară | | | | | | **Reducerea volumului de conţinut** inclus în programa şcolară | | | | | **Reluarea unor conţinuturi ale învăţării** prevăzute în programa şcolară parcursă în anul / anii anteriori | | | | |
| DA | | | NU | | | DA | | NU | | | DA | | | NU | |
| **Strategiilor de evaluare** | Prin **alte probe de evaluare** decât cele utilizate la clasă | | | | | | Prin **simplificarea, reducerea sau introducerea altor itemi de evaluare** | | | | | Prin **oferirea de resurse suplimentare** pentru finalizarea sarcinilor de lucru | | | | |
| DA | | | | NU | | DA | | | NU | | DA | | | NU | |
| \*Se vor incercui demersurile de adaptare selectate in casuta corespunzatoare. | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Competenţa generală**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţa specifică clasei** | **Competenţe adaptate** (derivate din competenţele specifice ale programei şcolare la nivelul clasei sau preluate din programa şcolară din anii anteriori | **Activităţi de învăţare**  (adaptate) | **Conţinuturi** (adaptate) | **Strategii didactice şi de evaluare** (adaptate) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Menţiuni:***

*■ Preluaţi/ selectaţi competenţele generale şi competenţele specifice din programa şcolară în funcţie de nivelul real la care se situează elevul şi de nivelul cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor constatat în urma evaluării iniţiale!*

*■ În unele cazuri pot fi adaptate competenţele, în alte cazuri doar activităţile de învăţare sau conţinuturile sau strategiile didactice!*

*■ Unitatea de învăţare/ conţinuturile adaptate, strategiile didactice şi de evaluare adaptate (coloanele 4 şi/ sau 5) se pot scoate din modelul tabelar şi nota separat la finalul documentului!*